飛同帆響



學校周年報告

2024-2025

目錄	頁數
一、　我們的學校	1-6
二、　關注事項的成就與反思：回饋與跟進	7-18
三、　學生表現	19-29
四、　財務報告	30
五、　附件：	
附件(一)　運用「學校發展津貼」檢討報告	31-36
附件(二)　運用「多元學習津貼」檢討報告	37-38
附件(三)　運用「推廣閱讀津貼工作計劃」檢討報告	39-40
附件(四)　運用「姊妹學校交流津貼」檢討報告	41-42
附件(五)　運用「課後學習支援津貼」檢討報告	43-45
附件(六)　「全方位學習津貼」運用報告	46-52
附件(七)　運用「學習支援津貼」檢討報告	53
附件(八)　運用「改善非華語學生的中文學與教津貼」檢討報告	54
附件(九)　運用「公民與社會發展科津貼」檢討報告	55
附件(十)　「學生活動支援津貼」運用報告	56-58
附件(十一) 運用「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」檢討報告	59
附件(十二) 新來港兒童的學校提供「校本支援計劃津貼」檢討報告	60
附件(十三)「支援學校推動校園體育氛圍一筆過津貼」檢討報告	61
附件(十四)「校園・好精神一筆過津貼」運用報告	62
附件(十五)「家長學生・好精神一筆過津貼」津貼運用報告	63

一、 我們的學校

辦學願景

本校效法十字架上基督為典範，承傳會祖謙遜仁愛的精神，成就學生成為一個懂得感恩、尊重萬物、勇於承擔的嘉諾撒人。
實行“PEAK EDUATION”的教育理念，成就學生的未來：

Passion for Growth
擁抱仁愛，謙遜成長
Experience for Career
累積經驗，成就專業
Academic Excellence
鑽研學問，追求卓越
Knowledge for Future
裝備知識，迎接未來

辦學宗旨及校訓

「因材施教，塑造心靈」-----聖瑪大肋納嘉諾撒
本校是天主教嘉諾撒仁愛女修會屬下的政府資助女子中學，致力服務南區女青少年，培育學生品德，令使自發向善、自愛自律、自我挑戰，並勇於承擔責任。我們期望學生憑藉基督信仰的光照，在良好的學習環境中，在師長的愛護關懷下，透過實踐，秉持校訓「立己立人，愛主愛世」的精神，敦品勵學，充實人生、貢獻社會。

班級結構

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	3	3	3	4	4	4	21
學生人數	99	74	69	92	104	93	531

學校簡介

1975 年 9 月，嘉諾撒培德書院正式創辦，並於 1976 年 11 月 26 日，由胡振中主教和教育司陶建先生主持祝聖及開幕典禮。學校自創辦至今，先後由四位校長領導。首任校長凌修女於 1984 年 8 月調職，繼由葉致知修女出任校長一職。1991 年 8 月，葉修女榮休，由張怡玲校長繼任。2013 年 8 月，張怡玲校長榮休，由現任校長黃少玲女士接棒。創校至今，學校孕育不少人才，貢獻社會。今後，培德仍會秉承會祖瑪大肋納嘉諾撒的辦學精神，竭盡所能，服務莘莘學子。

設施方面，禮堂設有業界標準之數碼化燈光及音響控制室，大型活動及比賽由學生控制燈光音響；全校 Wifi 無線網絡實速達 1Gbps 並配置近 50 個接達點，便利全校推行電子學習，並計劃為所有課室安裝大型電視屏幕，支援多元化教學；所有班級課室安裝了先進 e-whiteboard，方便電子教學；及學生參與 BYOD 自攜裝置計劃；本校亦設有 STEAM 教育中心、溫室並設有水耕種植溫室及校園菜圃，由 STEAM 學會組織園藝活動。；學校天台設有機電署採電學社協助安裝的太陽能發電系統。

學生出席率

	2024-2025
中一級	96.40%
中二級	95.54%
中三級	94.65%
中四級	94.85%
中五級	94.90%
中六級	92.30%
整體出席率	94.77%

管理與組織

學校管理

本校實行校本管理，設有多個部門及功能組別讓教師參與校政，廣納雅言，各組別並會定期開會檢視各項政策的落實情況，作出調適。家長、教師、學生及校友代表可透過不同渠道就不同議題提供意見。

法團校董會於 2013 年 8 月 31 日正式成立，辦學團體的校董均富有豐富的辦學經驗，教員校董、家長校董、校友校董及獨立校董十分瞭解本校的辦學理念，並熟悉學校的政策及運作模式，令學校的管理至臻至善。
法團校董會的組合如下：

成員	辦學團體	校長	校友	教師	家長	獨立人士
	7	1	1	2	2	1

教職員及非教職員人數

教學人員		非教學人員	
職位	**人數**	**職位**	**人數**
一級校長	1	學校行政主任	2
副校長	2	助理文書主任	1
助理校長	1	項目主任	1
高級學位教師	8	校務處文書助理	3
學位教師	46	資訊科技技術員	1
編制內外籍教師	1	校牧	1
		社工	2
		教學助理(兼職)	2
		實驗室技術員	2
		工友(全職)	9
總數	59	總數	24

本校教師（連校長及英語外籍教師在內）共有 59 名。除了教育局指定聘用的外籍教師外，本校另有兩名非華裔英文老師，共同推動英語教育。本學年全校老師及教學助理均持有學士學位，其中 15 位具備至少一個碩士學位，正接受正規師資訓練之教師有 75%。

本校中文科及英文科屬本科畢業的教師達 100%，達到教育局英文及普通話的語文能力要求之教師亦為 100%。

「融合教育教師專業發展架構」教師培訓進展資料

融合教育教師培訓進展資料	**人數**
達基礎課程水平教師數目	25
達高級課程水平教師數目	5
達專題課程水平教師數目	6

二、 關注事項的成就與反思：回饋與跟進

關注事項一

- **持續深化價值觀教育，並承傳會祖「仁愛、謙遜」的精神，培育學生正面價值**

成就：

- **跨科協作深化價值觀與資訊素養教育，學生表現積極**

學校致力推動跨科協作與專業交流，於科主任會議中建立常規的平台，促進不同科組就價值觀及資訊素養教育進行經驗分享，推動持續專業學習社群發展。語文科透過課文及寫作引導學生反思尊重與同理心，人文科則聚焦於歷史與時事，培養學生對國民身份、法治精神與社會多元性的理解；科技科整合媒體素養與網絡責任教學，提升學生在資訊洪流中作出判斷與自律的能力。此舉有助學生建立正確價值觀和積極態度，並靈活、有效地運用資訊與科技，回應當今社會對負責任公民的期望。

學生於課堂中的參與度持續提升，能積極投入討論與反思，展現良好道德判斷與責任感。在課堂與活動延伸中，學生更主動參與專題研習、閱讀分享及生命教育等價值導向活動，深化對核心價值的理解與實踐能力，促進全面發展。根據紀律統計，與社交媒體相關的紀律個案出現下降趨勢，反映學生的資訊素養與自律性有所提升。問卷調查結果亦顯示，絕大部分學生認同「生命有意義」與「守法的重要性」，並對學校課堂內外的品格培育工作表示肯定，顯示教學安排有助學生建構穩固的價值觀與社會責任感。

- **提供領袖訓練與服務機會，學生展現自信、承擔與團隊精神**

為培養學生的領導能力與承擔精神，學校持續推動學生領袖發展及校園大使計劃，並透過系統化訓練，提升學生的組織能力、溝通技巧、危機應對與禮儀表現。訓練中加入情境模擬與反思活動，讓學生從真實情境中建構知識與價值，發展自我效能感，培養自我認識與責任感。學生在完成訓練後，積極投入各項校內崗位，包括校園導賞、開放日接待與迎新活動等，表現主動自信，能得體地與訪客溝通並清晰講解校園特色與理念，獲得來賓與師長的高度評價。

整體而言，學生不僅在技能層面獲得提升，更於價值觀與態度層面實踐「立己立人」的精神，展現對群體的承擔與對個人目標的積極追求，為將來擔當不同角色及面對挑戰奠定良好基礎，實踐全人發展的學習宗旨。

- **義務工作與活動參與，深化學生承擔與團隊精神**

  學生於本年度多項大型校內外活動中表現踴躍，當中包括五十周年校慶、藝燃心動藝術展覽、學與教博覽等。他們由構思、籌備到實踐，均表現主動，展現高度責任感與團隊協作精神。學生在天才表演、時裝表演、場地佈置及導覽解說等崗位中，展現出自信與投入，進一步加強歸屬感與集體榮譽感。於「藝燃心動」視藝展中，學生除展示個人作品外，更協助推動藝術解說與文化導覽，積極參與校園文化推廣，展現對群體與社區的關懷。

  在義工活動中，如「揹水一戰」與「焯燃生命」，學生擔任義工支援，展現關愛弱勢與服務精神。學生對課外活動整體評價正面，連續兩年於學生問卷中表示活動能幫助他們發展興趣與生活技能，反映他們在參與中累積實踐經驗，提升自主學習與團隊合作能力，並建立正向生活態度，展現全面的個人成長。

- **以文化活動深化中華文化認同，學生展現欣賞與創作力**

  本校積極推動中華文化教育，透過課堂內外學習體驗，提升學生對中華文化的認識與欣賞。活動包括傳統節慶慶祝、書法與剪紙工作坊、陶藝展覽、對聯創作比賽，以及結合中國文學與水墨畫的跨學科學習。透過這些活動，學生不僅能體驗文化，更能於創作與解說中加深理解與認同，提升其審美能力、文化素養及語文表達技巧。

  學生積極報名參與中華文化小組活動，並於校慶開放日擔任文化導賞員，清晰闡述創作理念與文化象徵，反映其對民族文化的自豪與文化身份的肯定。這些經歷有助學生建立國民身份認同，尊重多元文化，並拓展世界視野，回應當前社會對文化素養與溝通能力的要求。

- **尊重生命的學習經歷，深化學生對生命的反思與關愛**

  本年度學校重點推動與「尊重生命」相關的價值教育，透過多元活動讓學生深入反思生命的意義。宗教培育組透過「吾生悟死」生命教育課程及「生命中的主題分享」，邀請師生分享面對轉變與挑戰的真實經歷，讓學生從他人的故事中學會關愛與尊重，並重視身心健康。

  在發現四隻被遺棄小貓後，學校迅速發起照顧義工計劃，學生自願參與照料工作，展現同理心與責任感。學生於紀錄中展現反思精神，思考人與動物的互動及對生命的承擔，並將尊重生命的理念實踐於日常行動中。這些體驗不僅加深學生的倫理意識與關愛精神，亦促進他們由認知到情感、再到行動的整合發展。

- **「藝燃心動」藝術展及社區藝術，體驗關愛社群與表達情感**

  藝術活動成為學生傳遞關愛的重要媒介。透過「藝燃心動」視藝展與社區藝術計劃，學生與長者、小學生共同創作祝福藝術品，體會藝術抒發情感與連結社區的力量。另有中二學生走訪南區特色景點，與街坊互動後創作插畫，將文化觀察轉化為藝術語言，進一步深化對環境與人情的理解。

  學生於創作與策展過程中展現創意與反思能力，並於導覽中表現自信與感染力，進一步提升語言運用與審美能力，實踐以藝術關愛他人與服務社群的價值，體現正向情意教育與個人情感發展的結合。

- **推動藝術療癒與校本體育課程，實踐推己及人的關愛文化**

  為提升學生的身心健康與正向價值，本校積極發展具特色的藝術療癒與體育課程。體育課強調面對挑戰的勇氣、互助精神及正面情緒管理，幫助學生建立健康生活模式與積極態度。藝術療癒活動由具備導師資格的學生協助指導同學參與，培養他們的承擔與領導精神，並於互動中展現同理心與團體合作能力。透過這些活動，學生學會欣賞自己與他人，理解團體合作的重要性，並發展處理情緒與關懷他人的能力，有效實踐「推己及人」的核心精神，建立正向校園文化，回應全人教育的願景。

<u>反思：</u>

- **跨科協作深化價值教育的正面效能與持續推動的挑戰**

  學校積極推動跨科協作與價值觀整合教學，在提升學生參與度與行為轉化方面初見成效。學生能在課堂中主動參與討論，展現良好的道德判斷，並對社會與個人行為有更深入的反思。與社交媒體相關的紀律個案下降，反映資訊素養教育能促進學生在數碼世界中建立自律態度與倫理意識。學生於問卷中亦表現出對法規與生命意義的高度認同，顯示價值觀已逐步內化，有助培養他們成為有責任感和守法意識的公民。

  然而，持續推動跨科協作仍面對若干挑戰。一方面，教師在日常課務繁重下，能否持續進行有效的協作與反思，有賴進一步的時間與資源支援；另一方面，不同科目的價值議題與教學語境各異，如何建立更具體的協作模式與共通語言，仍有待深化。學生雖已能理解及表達所學價值觀，惟要將其進一步轉化為日常習慣和生活態度，仍需在課堂設計、學習活動與成效追蹤方面作更有系統的規劃與引導，鞏固知識、情感與行動三方面的學習連繫。

- **領袖訓練與校園實踐連結有效，但需關注持續性的發展**

  有系統的領袖訓練計劃配合真實的實踐場景，能有效提升學生的自信與責任感。學生在導賞與接待活動中表現主動成熟，能得體與來賓互動，展現良好的溝通技巧與團隊精神。這些成果反映「訓練—實踐—反思」的模式具正面成效，有助學生在技巧層面以至品格層面均有所成長，培養他們在群體中作出承擔，為日後投身社會作好準備。

  然而，問卷數據顯示，學生對學校在領袖才能培養方面的評價略有回落（持分者問卷此項分數下跌 0.1），可能反映該訓練仍集中於部分學生，未能廣泛滲透至整體學生群體。學校可考慮擴展實踐機會，讓更多學生獲得不同層次的領袖經驗，例如班級層面、學會、服務崗位等，並加強訓練後的持續引導與發展支援，讓學生能在延伸的歷程中持續實踐所學，建立穩定的自我認同與發展志向。

- **義務服務拓展學生視野，參與模式可再多元化**

  學生在五十周年校慶開放日、學與教博覽、「揹水一戰」、「藝燃心動」等大型活動中積極投入，從中獲得寶貴的學習機會，展現高度的參與熱誠與服務精神。這些經驗有助學生拓闊視野，發展責任感與同理心，並培養他們主動參與社會、服務群體的價值觀。

  然而，目前義務參與機會較集中於個別大型活動，參與學生人數雖多，但未能涵蓋所有學生的多樣性與特質。未來可考慮設計更具層次與形式多元的服務學習安排，如建立常規性校內崗位、跨科社區合作項目等，讓不同能力與興趣的學生均可參與。服務學習亦可強化活動後的反思歷程，透過回饋、記錄與分享，鞏固學生的學習成果，提升服務經驗的意義與深度，讓價值觀更能延伸至生活實踐。

- **活動的深度與延伸尚有提升空間**

  「吾生悟死」及生命主題分享活動有效引發學生的情感共鳴與生命反思，協助學生建立尊重生命與關懷他人的態度。然而，相關學習多為單次體驗形式，雖能產生即時觸動，惟學生如何在生活中持續實踐所學，例如強化對家庭、朋友及弱勢群體的關愛行動，仍有待更深入的引導與延伸。

  未來可考慮在活動後加入延續性任務，如課堂寫作、專題探究、紀錄與分享，或將生命教育議題與不同學科課程串聯，深化學生對生命議題的認識與思考，鞏固由「認識」到「情感投入」再至「實踐行動」的歷程。同時，「貓義工計

劃」的成效亦令人欣喜，學生透過照顧小動物學習責任與同理心。然而，參與者多為對動物有濃厚興趣的學生，活動層面仍屬局部。建議未來引入更多與「尊重生命」相關的活動，如社區探訪、長者服務、環境保育等，讓學生從多角度體會生命價值，並培養健康、關愛和具社會責任感的生活態度。

回饋和跟進：

- **鞏固跨科協作文化，深化價值觀教學內化歷程**

  為進一步促進價值觀教育的深度學習，學校將持續推動跨科教學協作，並建立主題導向的專業學習社群，定期圍繞「尊重與責任」、「具資訊素養的公民」、「國民身份」等主題，進行協作備課、觀課及反思。各科將聚焦共通價值觀的運用，提升學生在不同學科中對核心價值的連貫感與內化度。

- **擴展領袖訓練層面與影響力**

  學校將在現有訓練基礎上，引入不同的培訓工作，優化領袖培訓，並涵蓋項目策劃、危機應變與團隊協調，此外，加強領袖生的角色，特別是「同儕帶領」模式，讓品學兼優的學生更能發揮領導才能，擔任訓練助理，帶動領袖生的發展。

- **優化義務工作參與架構，建立可持續的服務文化**

  學校將整合各類義工崗位與服務學習任務，取消培德義工隊，將服務學習結合秘密小天使的活動中，讓學生累積服務經驗、反思學習成長，並配合福傳工作，加強學生關愛他人的精神，並結合來年度「和諧共融，團結友愛」的主題，擴展義務工作範疇至更多服務社群的活動。同時，鼓勵學生進行「服務後反思」，透過簡報、訪談或小組回饋會，深化學生對「立己立人」的理解與實踐。

- **深化中華文化教育實踐層面，強化知情行連貫性**

  在保持活動多樣性的同時，學校將優化文化學習的實踐設計，例如鼓勵學生設計「生活中的中華文化小任務」(如家庭傳統菜式介紹、節慶故事紀錄等)，並透過不同的模式，使文化由校園延伸至家庭與社區。

- **深化活動的學習延伸與跨科連結，擴闊學生參與面，提供多元實踐機會**

  「吾生悟死」及師生生命分享活動有效啟發學生反思生命的價值，但要進一步強化其教育意義，建議未來可將相關主題與課堂學習結合，如透過不同學科的協作，如中文科反思寫作、倫理或宗教教育中的生命議題探討，鞏固學生在「知、情、行」三方面的整合能力。

此外,「貓義工計劃」讓學生透過照顧校園動物學習責任與關愛,反應正面。但現階段參與人數較集中,未能全面觸及所有學生。建議未來可引入更多元化的生命教育實踐平台,例如與社區機構合作進行探訪活動、參與動物／環境保育義工服務等,讓不同背景與興趣的學生也能從真實情境中體驗「尊重生命」的精神。

關注事項二

- **推動及營造學生樂於學習的氛圍，促進學生能對自己的學習設定合理的期望和要求**

成就：

- **改進課堂提問技巧，提升師生互動與學生參與**

  教師透過共同備課與校本專業發展活動，積極優化提問設計及回應策略，提升學生在課堂中的參與感與主動性，營造具啟發性的學習氛圍。特別是在高階思維提問與探究式學習活動中，學生能主動表達個人見解及思考過程，有助深化理解，並逐步培養獨立思考、自主學習和持續進修所需的能力。多位教師在教學反思中指出，學生比以往更樂於參與討論與提出問題，課堂互動明顯活躍，反映學生對學習過程的投入、信心與責任感均有所提升。

- **推行觀課文化，結合家長與專業意見改進教學**

  本年度學校舉辦了多場「家長觀課活動」及「專業人士觀課會議」，讓持分者能深入了解教學安排，並與教師進行具建設性的交流。觀課後設有個別訪談與集體座談，收集回饋以促進教學改進。有家長觀課後表示：「從課堂中看到女兒舉手回答問題、與同學合作學習，是一次深刻的經驗。」這些交流除促進教師持續專業發展外，亦提升教師對學生學習反應的敏感度與調適能力，進一步鞏固家校協作，並支持學生建立積極的價值觀和正面的學習態度。

- **問卷數據顯示學生參與與主動學習感受提升**

  學校在學生問卷中設計了多項針對課堂學習經驗的題目，成績顯示以下關鍵指標均錄得上升：

  - ✓ 「課堂內我享受學習」：由 3.2 上升至 3.4，反映學生對課堂學習環境的正面感受有所提升；
  - ✓ 「課堂內我學習有自信」：由 3.2 上升至 3.4，顯示課堂安排有效提升學生的自我效能感；
  - ✓ 「課堂內我主動學習」：由 3.5 上升至 3.6，說明學生愈來愈能主動參與課堂互動，發展自主學習的習慣；
  - ✓ 「課堂內外，老師經常安排不同的學習活動」：由 3.7 上升至 3.8，肯定了教學設計的多樣性與啟發性，有助學生建立廣闊的知識基礎及連結生活經驗。

  從數據可見，學與教措施成功營造了更正面、更具啟發性的課堂學習氛圍，學生的投入程度及參與動機均有所提升，反映他們已逐步建立正面價值觀與積極的學習態度，並發展為主動、有目標的學習者。

- **整合課業紀錄平台，推動課業規劃透明化**

  為提升學生的學習規劃能力，學校於本年度全面推行 Google Sheet 作為課業統籌平台，涵蓋各級各科的作業、測驗與其他學習活動。資料由教務組與科任老師協作整理，並定期更新供學生與家長查閱。此平台鼓勵學生自我管理學習進度，並促進家長了解子女的學習情況，強化家庭督導與學校協作，有效支援學生建立學習責任感與自我規劃能力，為未來的進修與生涯發展作好準備。

- **學生在學習責任感方面的態度有所提升**

  在「我經常認真地完成學習任務，例如功課」一題的學生問卷中，得分由上學期的 3.5 上升至本學年的 3.7，顯示學生完成任務的自覺與態度有所提升。此成果除反映於問卷數據，亦可從教師觀察與家長回饋中得到印證。老師指出，愈來愈多學生能準時遞交課業，並願意主動修正錯誤與回應批改意見，反映學生已建立良好的自省能力與正面的學習態度，並展現面對學習挑戰時的堅持與責任感，進一步鞏固積極向上的價值觀。

- **多元課後支援回應不同學生需要**

  為照顧學生的學習差異，本校於本年度推行多項課後支援計劃，包括：

  ✓ 中一至中三級英語及數學補習班：強化基礎知識與鞏固能力，有助學生掌握語文與邏輯思維技能，促進其語言運用及跨學科學習能力的發展；

  ✓ 新來港學生粵語適應班：協助新移民學生盡快融入課堂學習，提升語言應用能力之餘，亦培養對多元文化的尊重與社會共融意識；

  ✓ 試升鞏固班：支援有需要學生預早準備跨級內容與評估，讓學生面對挑戰時更具信心與規劃能力。

  ✓ 這些支援安排涵蓋基礎學科、語文適應及學習過渡等層面，回應學生的不同需要，亦反映本校積極推動公平與關愛的學習環境，讓所有學生皆能在適切支援下成長與發展。

- **善用人工智能技術推動針對性學習支援**

  學校亦積極引入人工智能學習平台，透過學生作業與評估表現的數據，分析學習盲點與常犯錯誤。教師可根據 AI 平台的分析結果，分層安排練習、針對性指導或小組輔導，令教學更能貼近學生實際情況。此舉不僅提升了學習支援的針對性與及時性，也讓學生從中學習如何靈活、有效地運用資訊科技作學習工具，建立正確、合乎道德的數碼使用態度，並在科技支援下更有系統地反思與調整個人學習策略。

- **校本活動初見成效，閱讀氛圍逐步建立**

  本年度繼續舉行「閱讀周」，以旅遊為主題，參與活動的人數較去年大為增加，而學生於持分者問卷中對閱讀項目反應較去年正面，整體閱讀意願略有上升。當中「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如：課外書及報刊等」一題中，表示「非常同意」及「同意」的比例高於上一學年，顯示學生對閱讀的興趣有所提升。學校透過主題閱讀活動，推廣語文學習及文化涵養，鼓勵學生培養良好的閱讀習慣，提升語文運用與理解能力，並發展個人審美與情意素養，逐步營造積極主動的學習文化與閱讀氛圍。

反思：

本年度本校於推動學生樂於學習及協助其建立合理學習期望與自我要求方面雖取得若干成果，惟在實踐過程中仍發現若干值得深入檢視與改進的地方，尤以教學層次設計、學生學習規劃能力的持續深化，以及學與教支援機制的整合與協同為關鍵。

- **課堂提問技巧的深度與策略運用尚有提升空間**

  雖然本年度教師整體已加強提問設計及課堂互動，有助提升學生的參與度與投入感，學生亦反映「主動學習」、「享受學習」的比率有所上升，顯示學生在課堂中建立了較正面積極的學習態度。然而，經課堂觀課及共同備課會議反思發現，部分教師的提問仍以事實性、回憶式為主，未能引導學生進行較高層次的思維（如分析、評價、建構），限制學生運用知識建構個人觀點與進行深度反思的機會。

  此外，部分課堂雖已引入開放式提問，但未能有效運用追問策略引導學生進一步延伸回答，導致學生回應停留於簡單敘述或零碎經驗分享，難以呈現有組織的觀點或運用學科知識支持論點。這顯示教師在提問設計與即場引導回饋方面仍有提升空間，特別是在提問層次規劃、分層引導技巧及以學生答題作為再探問資源等方面。若能透過專業發展活動深化教師對提問策略的掌握，並在備課及課堂實踐中系統化建立「提問—思考—表達—追問」的互動模式，將有助促進學生的邏輯推理、語言組織與反思能力的整體提升。

- **自主學習常規初步建立，惟規劃與持續監察仍須強化**

  本年度透過觀課、問卷與學生訪談均可見學生主動參與學習的態度已有提升，顯示學校已在培養學生正面學習態度與參與意識方面初見成效。不過，觀察所得，大部分學生的主動性仍集中於「課堂回應」層面，對學習規劃與反思能力的掌握尚屬初階。部分學生雖能按教師指示完成學習任務，但未能進一

步將學習目標內化，或自我設定學習進度與策略，反映學生在學習自主性、自我監察及調整能力方面仍待發展。

學校雖已建立 Google Sheet 平台提升課業透明度，教師亦於部分科目設計課業反思機制，惟學生普遍未能善用平台或反思工具主動調整進度與策略，亦欠缺長線目標設定的意識。為持續推動學生發展規劃能力與自我管理素養，未來建議於課堂及學科任務中進一步滲透「自訂目標—持續監察—反思修正」的學習歷程，並透過跨科規劃、自主學習任務、學習歷程檔案及導師制度等策略，提升學生將自主學習落實為日常常規的能力。

- **課後支援具效能，但需要進一步策略整合與數據支援**
  課後補習與鞏固班整體反應正面，學生參與率與回饋均佳，尤其英語與數學補習班提前開辦，反映需求強烈。不過目前各項支援計劃仍偏向「針對弱項補底」導向，未能充分結合課堂教學策略與學生個別目標。此外，補習內容與校內課程銜接未臻一致，部分學生在參加補習班後未能在校內測驗中展現相應進步，甚至個別成績出現下滑，反映補習內容與課堂教學未充分銜接，未能鞏固重點與補足實際弱項。

- **閱讀參與為主，深度理解與回應能力仍待培養**
  儘管閱讀推廣措施已初見成效，學生課餘閱讀意願有所提升，但仍以興趣導向與個人選書為主，未能全面滲透至主流學與教流程，學生從閱讀中深化學科理解、思考及表達的能力仍有待加強。此外，部分閱讀活動以參與形式為主，未能回應及配合培養共通能力的目標。教師普遍反映學生於分享、寫作或回應表現流於表層，未能充分反映閱讀內容或展現個人見解，顯示學生尚未建立將閱讀內化為學習歷程一部分的習慣與能力。

此外，外評安排於五月進行，學校因應實際時間與空間限制，未能進行全面圖書館改建，只可調整館內佈局，釋出更多空間作為閱讀區，改善閱讀環境。

回饋與跟進：

本校於 2024–2025 學年就「推動及營造學生樂於學習的氛圍」所推行的多項策略已取得初步成果，學生在主動學習、完成學習任務的態度及對課堂互動的正面感受均見提升。然從反思中亦發現，若要進一步鞏固學生的學習主動性、自我期望與長遠規劃能力，仍需在課堂層次、學習文化與支援機制三方面作出優化。基於此，2025–2026 學年將聚焦以下幾方面作持續跟進：

- **深化提問技巧與高階思維訓練，優化課堂互動質素**

  延續去年對 Talk Moves 教學影片的培訓與應用，本年度將進一步善用顧問及同儕觀課平台，促進教師在「提問層次設計」、「回應跟進策略」及「學生答題延伸」三方面的具體實踐。除了提升互動頻率，亦強調教師需設計具層遞性及開放性的提問，引導學生進行分析、評價及應用，從而建立學科邏輯與思辨能力。

  此外，科組亦將透過備課會議整合學科目標與教學語言，並於課後觀課分享會中共同分析課堂片段，針對學生的反應與教師的跟進技巧進行診斷與調整，促進全校層面的提問文化深化。

- **系統化培養學生的自主學習歷程與反思能力**

  雖然本校於過去一年已初步建立預習及課後反思的課業機制，但學生在自我設定學習目標與監察進度方面仍屬被動。為此，下年度將在課堂中推動導學生運用筆記、摘要、腦圖等工具進行重點提取與知識整合；鼓勵學生於學習任務後進行自我檢視與簡單反思。

  此外，各科需整合橫向（同級）及縱向（跨級）的課前預習與課後延伸材料，構建共同資源庫，促進知識連接，並指導學生養成預習、複習和延伸學習的習慣，提升學習主動性。

- **整合課後支援策略與學習數據分析，推動精準支援文化**

  為回應學生對課後支援需求強烈的情況，下年度將會進一步統整補習班及鞏固課、確保學習延伸的連續性；學校亦會善用人工智能平台的分析結果，於科組層面整合學生常見錯誤類型、弱項概念與作業表現，促進教學及評估策略的微調。

此外，下年度會再提 AI 工具應用工作坊，一方面提升解讀數據與行動跟進的能力，培養各科「以數據促進教學」的文化，真正實現針對性與及早介入的支援方針。此外，語文科亦引入 AI 的平台，協助學生課後自學，提升學與教的效益。

- **重視閱讀素養與學科深度的融合發展**

  因應學生閱讀興趣及閱讀回應深度未如理想的觀察，下年度將於學科課程中系統性融入閱讀元素，結合閱讀理解策略、學科概念建構與思維訓練，深化學生對文本的分析能力，並強化其學術語言與表達素養。閱讀內容將與課題知識有機結合，引導學生從文本中延伸至知識整合、觀點發展與論證技巧的訓練，回應學與教一體化的語文學習目標。

  學校亦將繼續舉辦閱讀周及主題導向閱讀活動，拓展學生的知識基礎，激發探索興趣，培養持續學習的態度。並計劃進一步優化圖書館空間與閱讀資源，引入多元主題選書及設立主題專區，讓學生在舒適環境中建立閱讀習慣，體現閱讀作為發展思辨力、文化素養與情感連結的核心學習途徑。

三、 學生表現

學生態度和行為

就著本年度的主題「尊重生命，關愛他人」，學生在不同情境均表現同理心與關愛意識，包括參與社區服務，92%的學生於 APASO 問卷表示「願意尊重生命並主動關心他人」；在課業內的相關課題，超過 8 成學生能設身處地分析服務對象的需要，並給予具體而正面的建議。能設身地分析他人的實際需要，給予正面鼓勵和具體建議，又主動關心和幫助他人。就本年度主題「尊重生命，關愛他人」，學生在不同情境均展現同理心與關愛意識。

在國民身份認同方面，負責升國旗的學生步履整齊，精神抖擻，全體學生表現莊重，恪守禮儀。學生積極參與與國民教育相關的活動，如參觀軍營、故宮博物館大使計劃、內地考察與姊妹學校交流活動，了解國家文化底蘊、城市規劃及航天發展等。學生亦積極參與中華文化的相關活動，尤其是開放日、藝燃心動視藝展及試後的相關活動，如親手製作香包、髮簪等。今年參與「姊妹學校內地交流」的學生比例由去年的 30.3%提升至 38.96 %（KPM 8.3.1），較上年度大幅增加近九個百分點；學生亦願意在國旗下的講話中分享親身經歷，表達對中華文化的重視，以及對解放軍紀律、保家衛國精神的敬佩。

在健康生活上，KPM7 數據顯示，學生平均每週參與體育活動時數由 4.40hr（2023/24）增加至 4.56hr（2024/25）；學生在體育課上積極參與不同新興及不同類型的運動，如健球、棒球等。學生亦投入師生體育活動，與老師一同參與陸運會舉行的師生競技賽及平日舉行的籃球師生賽。問卷中「我享受體育活動」一項的同意率達 85%，比去年提升三個百分點。

在課堂學習上，學生上課認真專注，參與課堂 TEAM 合作學習時，樂於回應教師的提問及參與課堂活動。學生在「課堂內我享受學習」的平均分由 3.2 提升至 3.4；「課堂內我主動學習」則由 3.5 升至 3.6。持分者問卷結果亦顯示，教師對「學生學習」的平均評分由 2022 年的 3.34 分上升至 2024 年的 3.74 分，升幅達 0.40 分；學生在同一範疇亦由 3.32 分提升至 3.55 分

學生參與和成就

- **學業表現**

經歷 2023 年前疫情及社會環境的困擾後，學生成績已重回正軌，並持續穩步上升。2025 年度學生在香港中學文憑考試的表現令人鼓舞，展現出顯著進步與持續努力的成果。本校延續 2024 年的優秀表現，符合本地學士學位課程入學要求的比例進一步上揚，反映學生在核心科目及整體能力方面均有突破。尤其值得欣喜的是，達到本地副學位課程入學要求的學生比例已穩定維持在七成以上，充分展現學生的學習成果與升學潛力。

同時，透過學校的生涯規劃及學業輔導，實際升讀大學及大專院校的學生比例，比僅符合公開試入學條件的人數更高，超出一成，足見學校的支援有效幫助學生把握不同升學途徑。即使在 2025 年公開試參加人數及聯招申請人數均大幅增加的情況下，本校學生成功入讀大專院校的人數仍持續上升，充分反映學校在推動升學上的努力與成效。

近年學校積極推動學生生涯規劃及加強學業輔導，連續兩年均有學生透過「聯招校長推薦計劃」及「學校推薦直接取錄計劃」成功入讀三大，另有更多學生經「自資大學校長推薦計劃」直接獲取學士學位學額，進一步拓展升學出路。本年度亦有兩名非華語學生於 IGCSE 及 GCE A Level 中文科取得優異成績，並成功入讀心儀的學士學位課程。綜合不同升學途徑，本年度超過八成畢業生成功升讀大學或副學士學位，全體中六學生均能繼續升學。

此優異成果不僅超越往年，更彰顯本校學生具備良好的升學競爭力。成績的持續進步，既體現同學勤奮學習、勇於挑戰的精神，亦展現教師專業指導及校本支援措施的成效。整體而言，2025 年的成果為學生開拓了更廣闊的升學道路，充分印證了學校在培養學生學習能力、態度及自我期望方面的努力與成就。

- **學業以外表現**

本校學生順良受教，且熱愛服務，積極參與社區活動。以下為過去一年學生在學業以外的成就：

2024 - 2025 校內獎項及獎學金

家長教師會每班最佳學生獎			
蔡雅妍	林曉瑜	黃海晴	鍾焯而
盧芍橋	梁梓潼	譚穎怡	
潘欣瑜	鄭映蔚	施曉穎	
梁倩瑜	梁鎧潼	葉凱堯	黃子珈
朱華榆	陳慧心	沈珈同	張凱嵐
吳子瑜	曹藝薰	黃芊萃	黎芊希
家長教師會傑出品格大獎			
李詠賢			
家長教師會傑出體藝才華獎			
張淀洳			
家長教師會傑出學生大獎			
張洇瑜			
嘉諾撒最佳學業成績獎學金			
李欣煣	汪依彤	孫凡堯	黃子珈
莊巧渝	陳旭琪		
校友會品德飛躍獎			
李芷凝	陳慧心	韓諾妍	
服務獎			
林鋰蕾	顏子蓁	陳凱彤	邱雅晴
陳善瑜	鄭凱嵐	黃樂頤	
李珮瑜	Krisha	蘇紫晴	
劉曉瑜	廖頌美	陳芷蕎	羅潔瑤
葉恩彤	盧巧怡	鄭海晴	陳雅盈
黃諾瑤	李詠賢	徐芷晴	馮凱澂
品行獎			
李欣航	林曉瑜	劉沇妍	張美詩
陳凱琪	梁梓潼	曾婥婷	
李嘉恬	朱毅凱	施曉穎	
王梓懿	郭可澄	麥穎恩	黃子珈
阮鈺嫣	蘇梓彤	袁曉霖	周芷君
范巧瑩	李穎琳	鄭思佳	林浩晴

勤學獎			
李欣烽	林曉瑜	黃海晴	梁焯盈
盧芍橋	黃均瑤	汪依彤	
孫凡堯	劉曉	陳頌蕎	
王梓懿	陳彥齊	蔡映雪	黃子珈
崔綺珊	馬康晴	莊巧渝	
譚良純	曹藝薰	陳旭琪	莊穎怡
最佳進步獎			
黃頌茵	譚濼澄	鄭鱈珊	楊子琪
袁嘉詠	黃均穎	李彥菁	
李瑋殷	陳梓瑩	陳嘉慧	
陳穎霖	尤子瑜	陳思妍	蘇予亭
陳嘉楠	林卓珈	陳芷愛	黎曉穎
譚良純	謝佩珈	陳曉彤	吳艮茵
青苗學界進步獎			
黃希怡	梁穎琳	何凱寧	鄧雅文
艾利莎	黎雅飛	曾婥婷	
梁詩琪	Taboctaboc Angel Mary	廖梓惠	
陳嘉瑩	温祉絢	許伊廸	吳燕霖
趙烯榆	鄭茵怡	鄧梓炫	林曉桐
陳穎曈	麥鐿之	曾曉恩	李卓浠
中一級學科獎			
中國語文、數學、公民、經濟與社會、中國歷史、歷史、體育、普通話、倫理與宗教、視覺藝術			李欣烽
英國語文、科學、家政、普通電腦科、視覺藝術			林曉瑜
體育			沈希蔚
體育			吳芷臻
倫理與宗教			蕭曉璇
音樂			胡芯妍
中二級學科獎			
中國語文、科學、公民、經濟與社會、中國歷史、地理、歷史、倫理與宗教			汪依彤
地理、STEM 教育、體育、視覺藝術			盧芍橋
地理、英國語文			鄧麗安
倫理與宗教			陳善瑜
音樂			高曦玉
數學			陳思淇
中國歷史			劉倩怡
體育			曾婥婷

家政	葉智琳
普通話	張小晴
中三級學科獎	
中國語文、數學、普通話、STEM 教育、倫理與宗教	孫凡堯
科學、公民、經濟與社會、地理、STEM 教育、歷史	潘欣瑜
家政、體育、視覺藝術	李愛欣
音樂	李嘉恬
英國語文	朱毅凱
中國歷史	劉曉
體育	孫啓恩
家政	Taboctaboc Angel Mary
STEM 教育	陳頌蕎
中四級學科獎	
數學，經濟，資訊及通訊科技，數學延伸部分單元一	胡敏平
中國語文，公民與社會發展科，生物	黃子珈
旅遊與款待、地理	林梓盈
視覺藝術	王梓懿
健康管理與社會關懷	何善雯
倫理與宗教	盧紫蕎
英國語文	安凱莉
化學	李芷凝
物理	吳燕霖
中五級學科獎	
數學，化學，物理，數學延伸部分單元一	莊巧渝
公民與社會發展科	陳慧心
視覺藝術	崔綺珊
地理	梁凱程
倫理與宗教	蘇梓彤
旅遊與款待	邱鍶鍶
英國語文	Diana Gabriel Junio
健康管理與社會關懷	馬康晴
經濟	溫睿言
中國語文	區祉盈
資訊及通訊科技	陳芷望
生物	江明浠
中六級學科獎	
中國語文、數學	吳艮茵
化學、物理	李卓浠

英國語文			林思伶
公民與社會發展科			鄭思佳
倫理與宗教			陳可怡
視覺藝術			吳伽兒
生物			張洇瑜
經濟			莊穎怡
健康管理及社會關懷			郭芷蕎
地理			林浩晴
旅遊與款待			李柏昕
企業會計及財務概論			黃沛儀
數學延伸部分單元一			王雪盈
資訊及通訊科技			陳旭琪
柏姬達獎勵計劃選舉			
李欣煡	林曉瑜	陳美霞	楊子琪
盧芍橋	傅嘉欣	葉智琳	
郭心誼	鄭映蔚	梁芷茵	
邱凱檸	陳清雲	麥穎恩	黃子珈
趙烯榆	林筠喬	袁曉霖	李卓橋

2024 - 2025 校外獎項及獎學金

尤德爵士紀念基金獎學金		
張洇瑜	莊穎怡	
祁良神父紀念獎學金		
羅潔瑤		
香港島傑出學生選舉		
南區傑出學生（初中組）		
邱凱瑩		
南區「勇闖高峰」學生領袖培育計劃		
黃樂頤 #	曾婥婷	黃若琳
譚穎怡	鄭映蔚	
# 黃樂頤 更獲「潛質學生領袖」銀獎		
南區優秀青年嘉許計劃 --- 南區優秀青年		
李珮瑜	李嘉恬	Taboctaboc Angel Mary
張凱嵐	陳曉彤	李柏昕
Harvard Prize Book		
陳芷望	周芷君	莊巧渝
第 76 屆香港學校朗誦節		
粵語散文獨誦亞軍		
蔡培璋		
粵語散文獨誦季軍		
蕭曉璇		
粵語詩詞獨誦優良獎		
梁競予	梁馨予	高紫桐
曾婥婷	張小晴	吴欣怡
趙悅然	康景壹	陳芷垚
梁凱程	區祉盈	
粵語詩詞獨誦良好獎		
羅懿	康彥陶	高紫桐
麥紫慧	劉倩怡	梁妙晨
75th Hong Kong Schools Speech Festival		
Speech Festival Solo Verse Speaking (Merit)		
蕭曉璇	鄭鱈珊	胡采而
李珮瑜	孫凡堯	朱毅凱
黎曉晴	陳筠蕊	郭殷僖
Lagasca Mika Denyell Junio	蔡培璋	
第 61 屆學校舞蹈節		
中學組中國舞(獨舞)比賽 --- 優等獎		
許樂瑩		

第 61 屆學校舞蹈節

爵士舞及街舞(群舞)比賽 --- 甲級獎

黃希怡	鍾焯而	朱智妍
黃若琳	孫啓恩	梁倩瑜
郭凱琳	李小琳	鄭可兒
安凱莉	何樂意	陳慧心
李紫茵	黎曉穎	呂楚欣
伍詩銘		

香港精英舞蹈大賽 2025

公開組中國舞金獎 及 最佳表演大獎

許樂瑩

亞洲嘻哈舞蹈大賽-亞洲總決賽

校際排舞組亞軍 及 香港區排名第一

黃希怡	鍾焯而	朱智妍
黃若琳	孫啓恩	梁倩瑜
郭凱琳	李小琳	鄭可兒
安凱莉	何樂意	陳慧心
李紫茵	黎曉穎	呂楚欣
伍詩銘		

亞洲中學生校際嘻哈舞蹈大賽-香港區賽八強

黃希怡	鍾焯而	朱智妍
黃若琳	孫啓恩	梁倩瑜
郭凱琳	李小琳	鄭可兒
安凱莉	何樂意	陳慧心
李紫茵	黎曉穎	呂楚欣
伍詩銘		

第 77 屆香港學校音樂節

鋼琴獨奏四級第三名(銀獎)

蕭曉璇

鋼琴獨奏二級銀獎

倫心蔚

鋼琴獨奏三級銅獎

黃晞瑤

鋼琴獨奏四級銅獎

鄭鱈珊

鋼琴獨奏六級銅獎

何樂意

揚彩國際藝術文化協會主辦

我最喜愛的卡通動漫繪畫比賽 冠軍

邱凱瑩

2025 繽紛復活節繪畫比賽 金獎

邱凱瑩

WACAC 春季藝術獎金獎

邱凱瑩

第六屆全港書法大賽

中文硬筆書法-公開組銀獎

劉曉

中文書法-中學組銀獎

劉曉

英文硬筆書法-中學組銀獎

劉曉

中學校際羽毛球比賽 女子團體 季軍

陳樂彤	郭惠蕎	方宥蓁
楊曉悅	賈凱嵐	李巧翹
吳卓菡	韓欣桐	麥穎恩
張烯雯	陳軒澄	劉天恩
梁芷甄	邱杭田	梅鎧嵐
江美齡	李柏昕	曾子恩

第一屆全港中學生未來 CEO 建議書比賽 亞軍

Anupreet Kaur	陳美珊	廖頌美
陳思妍		

第一屆全港中學生未來 CEO 建議書比賽 季軍

陳清雲	蔡映雪	赫連梓伊
韓欣桐	葉凱堯	

紅十字會港島總部南區青年救比賽總冠軍及模擬場景賽冠軍

郭可澄	梁鎧潼	陳子妍
陳芷蕎	許伊廸	王晞漫

全港學界跳繩比賽 2025

45 秒個人花式亞軍、30 秒二重跳殿軍

陳芷望

45 秒 3 人交互跳速度賽殿軍

盧芍橋	陳芷愛	陳芷望

Ziberty 全港跳繩團體挑戰賽 2025

4X30 秒單車步冠軍

盧芍橋	曾婥婷	霍穎妍
陳芷望		

2X60 秒交換繩冠軍

盧芍橋	霍穎妍	陳芷愛
陳芷望		

4X30 秒雙重跳冠軍

2C 曾婥婷　　2C 霍穎妍　　5C 陳芷愛

5D 陳芷望

2X60 秒雙人跳冠軍

2A 盧芍橋　　2C 曾婥婷　　2C 霍穎妍

5C 陳芷愛

中學女子組冠軍

2A 盧芍橋　　2C 曾婥婷　　2C 霍穎妍

5C 陳芷愛　　5D 陳芷望

全港分齡跳繩比賽 2024（個人挑戰賽）

16 歲或以上女子挑戰組 三十秒單人繩速度跳 季軍

16 歲或以上女子挑戰組 單人繩個人花式比賽 季軍

16 歲或以上女子挑戰組 個人總成績 冠軍

5D 陳芷望

全港分齡跳繩比賽 2024（團體賽）

15-17 歲女子組 交互繩二人速度跳接力比賽（2x30 秒）冠軍

15-17 歲女子組 團體二人單人繩比賽（45 秒至 75 秒）冠軍

15-17 歲女子組 單人繩速度跳接力比賽（4×30 秒）冠軍

15-17 歲女子組 單人繩二重跳接力比賽（2×30 秒）冠軍

15-17 歲女子組 團體三人交互繩比賽（45 至 75 秒）亞軍

15-17 歲女子組 團體總成績冠軍

5D 陳芷望

12-14 歲女子組 單人繩速度跳接力比賽 4x30 亞軍

12-14 歲女子組 單人繩速度跳接力比賽 4x30 亞軍

12-14 歲女子組 交互繩二人速度跳接力比賽 2x30 季軍

12-14 歲女子組 團體總成績亞軍

2C 霍穎妍

全港跳繩精英比賽 2025 暨 香港代表隊選拔賽 （團體賽）

16-18 歲女子組 團體四人交互繩花式比賽 季軍

16-18 歲女子組 單人繩四人速度跳接力比賽 季軍

5D 陳芷望

全港精英跳繩比賽 2025 暨 香港代表隊選拔賽（個人賽）

16-18 歲女子組 單人繩速度跳比賽 亞軍

16-18 歲女子組 單人繩三重耐力跳比賽 亞軍

5D 陳芷望

獅子會盃全港跳繩挑戰賽 2025

14 歲女子組 45 秒個人花式挑戰賽 亞軍

2C 霍穎妍

第九屆韓國公開跳繩錦標賽及邀請賽

16-18 歲女子單人繩速度跳比賽 金章級

16-18 歲女子單繩速度耐力賽 金章級

女子三重耐力跳 – 第六名

團體 4 人交互繩花式比賽

陳芷望

IJRU 2025 世界跳繩錦標賽（日本川崎市）

16-18 歲女子單人繩三重跳比賽 第 5 名

16-18 歲女子單人繩速度跳接力賽 第 6 名

16-18 歲女子單人繩二重跳接力賽 第 2 名

16-18 歲女子團體交互繩四人花式比賽 第 7 名

陳芷望

中國香港武術聯會主辦恒基全港學界武術比賽 2024

女子中學丙組—傳統項目—雙頭棍—銅獎

黃梓晴

女子中學丙組—傳統項目—四平拳—銅獎

黃梓晴

香港女子跆拳道比賽 2024（色帶組）女子搏擊色帶組冠軍

林筠喬

精英跆拳道品勢比賽 2024 三人品勢專業組冠軍

林筠喬

奮進盃跆拳道搏擊邀請賽 2025 女子搏擊專業組冠軍

林筠喬

觀塘跆拳道搏擊及花式擊破比賽 2024 搏擊女子青少年色帶組冠軍

林筠喬

香港 Hercules 2024 搏擊專業組亞軍

林筠喬

第十八屆「創協盃」比賽 電子科技創新設計比賽(高級組）--- 最佳環保意念獎

潘靖宜　　譚穎怡　　湯雨欣

香港校際 AI 方程式 2025 第一站自動駕駛組季軍

羅潔瑤　　沈珈同　　區慧儀

啓彥意比思環球可持續發展高科技大獎賽™

中學組亞軍

姜敏晴

四、 財務報告

	收入	支出	結存
承上結餘			$3,365,695.61
I 政府津貼			
擴大營辦開支整筆津貼 (甲)			
為特定學校而設的津貼			
1 行政津貼	$3,927,498.00	$3,663,066.57	$264,431.43
2 學校發展津貼	$602,493.00	$679,260.00	($76,767.00)
3 資訊科技綜合津貼	$520,386.00	$408,877.86	$111,508.14
4 空調設備津貼	$578,925.00	$407,334.00	$171,591.00
5 統籌學校校本言語治療行政經	$8,541.00	$5,376.00	$3,165.00
常津貼	$183,443.00	$107,000.00	$76,443.00
6 校本新來港學童支援計劃	$8,541.00	$0.00	$8,541.00
7 校本言語治療行政經常津貼	$53,385.00	$48,800.00	$4,585.00
8 校本管理額外津貼	$1,955,574.31	$2,090,550.63	($134,976.32)
(乙) 基本撥款			
(包括其他收入)			
2024-2025 學年完結盈餘			$3,794,216.86

承上結餘			$7,096,637.71
II 學校基金			
1 堂費 (包括其他, 如:獎學金)	$93,440.00	$175,740.28	($82,300.28)
2 學校發展基金	$33,175.00	$25,613.86	$7,561.14
3 其他收入	$286,746.81	$292,628.75	($5,881.94)
2024-2025 學年完結盈餘			$7,016,016.63

承上結餘			$1,276,241.85
III 具特定目標的收費	$38,923.90	$0.00	$38,923.90
2024-2025 學年完結盈餘			$1,315,165.75

運用「學校發展津貼」檢討報告
2024-2025

項目	關注重點	策略 / 工作	成就與反思	實際開支
課程發展	科學科學與教優化計劃	透過香港大學的專業支援，提升學與教的效能: • 在中一及中二級共同預備兩個課題的教學材料及分享施教的注意事項 • 進行觀課、檢討及優化課堂流程 聘請兼職實驗室工作人員，提供以下支援： • 準備來年科學各科的實驗,於課堂內作教學支援 • 協助老師建立和整理綜合科學科及物理科理論課程的學習教材	• 中一及中二級在上、下學期均各自完成了一次共同備課、觀課以及議課的完整循環。 • 學與教研究小組成員於公開觀課後，邀請學生進行訪談，瞭解她們的學習情形。學生在課後訪談中，肯定了課堂設計及協作學習的效能，並為未來的教學優化提供了發展方向。 • 同事均反映過程頗有得着，而且備課內容及課堂經驗有助提升下年度的教學效能，建議下年度可以繼續共同備課、觀課及議課的循環。 • 初中學生的科學成績受到英文能力的影響，這導致他們在理解科學概念或英文教材時面臨困難，還影響整體學習進度與興趣。因此，下學年建議加強科學科目中的英文支援措施，例如安排定期英文默書練習以幫助學生提升英文水平、更好地掌握科學知識。 • 教學經驗較少的同事，可能無法有效掌握每一堂課的核心教學重點，這導致課堂內容的呈現不夠精準或一致。因此，下學年建議統一採用標準化的教學簡報，以確保各班級的教學品質維持在高水準，並有助於整體教學效能的提升。	$56,000.00

運用「學校發展津貼」檢討報告
2024-2025

項目	關注重點	策略 / 工作	成就與反思	實際開支
課程發展	透過提升老師課程領導的能力，優化中文科學與教。	透過教學顧問提供專業支援，優化本校中文科老師的學與教效能： • 透過寫作工作坊，提升老師評改素質與效能 • 顧問向科主任分享閱卷心得，並為全體科任教師舉辦閱讀擬卷工作坊 • 在上學期與科主任一同為新老師觀課，促進教學交流	• 2024 年 9 月至 2025 年 6 月： 為全體老師舉行三次寫作批改工作坊：運用歷屆文憑試試題批改記敘抒情文及議論文 • 2024 年 11 月： 與科主任一起進行上學期新老師觀課及議課，除了給予新老師專業教學意見外，也能培訓科主任 • 2024 年 11 月： 與科主任一起檢討試卷擬題，進行科組閱讀卷擬卷工作坊，進行科組專業培訓；協助修改初中閱讀卷擬題方式，更能考核學生語文能力 • 2024 年 11 月至 2025 年 4 月： 協助檢閱本學年試卷，並提供適切建議予擬卷同事及科主任 • 中文科顧問本年協助本科主要分為兩個對象：科主任及全體科任教師。科主任的協助主要為專業發展訓練（觀課、議課、監察試卷擬題方式）；全體科任教師則同樣以個人面談方式涵蓋以上各項，並舉行共 4 次的工作坊訓練 • 本學年轉換了新的顧問，科主任與顧問仍能保持溝通，新顧問亦能在以往的基礎上，以自己的個人經驗	$60,000.00

			更針對本科的專業發展所需，提供更多元化的工作坊訓練（例如上學年寫作批改主要針對記敘抒情文，本年則針對議論文） • 以往對科組同事的訓練主要以寫作批改及教材制定為主，本年經過科主任的建議，也加入閱讀卷擬卷方式的訓練，全方位針對考核的兩卷作專業培訓 • 來年若然再繼續與顧問合作，將會在本年擬卷及觀課的基礎上繼續提升，並且由於有新初中科主任的關係，也有機會就著習作查閱部分給予意見	

運用「學校發展津貼」檢討報告
2024-2025

項目	關注重點	策略 / 工作	成就與反思	實際開支
課程發展	人工智能批改作文服務	購買坊間人工智能及教學輔助系統，協助本科老師在維持評改準確性之餘，也可更快批改作文，學生也可得到更多元化的回饋： • 除了老師日常批改外，高中作文每次也會經過人工智能系統評改，然後給予更多元化評語予每位學生 • 教師藉人工智能系統的回饋評語，培訓學生的評鑑能力	• 老師跟供應商開設了一個 WhatsApp 群組進行溝通包括技術支援與相關專業討論，以及到校完成了一次工作坊；而高中同學已習慣在完成作文後掃描課業然後放上 AI 作文批改平台 • 超過 80%的高中同學完成了問卷，約 90%的同學認為 AI 的評語有用，約 83%的同學同時認為 AI 批改能補足教師的評語。來年可再訓練同學如何善用 AI 評語自評，自行分析改善寫作方面的毛病 • 在本學年過後，仍有限額未曾使用，因此與供應商磋商後，可以將這些限額帶到下一學年。在本學年無論是老師和學生在應用這項技術上已經較為純熟，因此在下學年便需更為針對以下兩點，期望更為善用 AI 作文批改平台： ➢ 本學年發現 AI 給予的評語十分有用且詳盡，同學有未能將其善用之嫌，來年老師將會進一步教導同學如何自行分析評語報告並將其化用 ➢ 來年會增多寫作篇數，為減省教師的批改壓力，從而提升回饋速度，而 AI 評語報告中只有評分一項參考價值較低，因此部分作文老師只會進行評分，評語部分將由 AI 評語報告補充，在課上則善用 AI 評語報告進行講解，期望更進一步推動同學自行分析評語報告	$29,800.00

運用「學校發展津貼」檢討報告
2024-2025

項目	關注重點	策略 / 工作	成就與反思	實際開支
課程發展	為數理科老師創造空間，優化數學科校本教材及帶領學生進行學科活動，提升學生的數理水平	聘請一名全職學位教師，提供以下支援： • 有關老師運用所創造的空間，檢視及優化數學科的課程，並優化預習、課業和評估設計 • 有關老師運用所創造的空間，帶領學生進行學科活動，提升學生對中華文化的認識和興趣。	• 相關老師任教中二，中三及中四各一班數學，並且兩次參與了本年度莫教授的學與教計劃，與任教同級的老師作專業交流。 • 在優化課程方面，在以往中二級的測考卷中，聯立方程的課題會要求學生用特定的方法去解題。本年度相關老師及另外兩位任教中二的老師在課程上建議在測考聯立方程的部分不要限制學生所用的方法，目的是想學生自行判斷那一個方法更為合適。這個做法能加強學生對數學的感覺，而且亦能配合香港中學文憑試的出題方式。	$438,960.00

運用「學校發展津貼」檢討報告
2024-2025

項目	關注重點	策略 / 工作	成就與反思	實際開支
課程發展	• 協助學校實踐辦學宗旨 • 共同推動課程發展 • 協助推動校內體育及大型活動	聘請兼職體育科助理及活動助理，提供以下支援： • 於部分體育科課堂內作教學支援 • 協助老師建立和整理中一至中六體育科理論課程的學習教材 • 協助老師籌辦及安排各項體育活動 • 協助老師安排各校隊的練習場地和間	• 在本學年中，體育科教學助理在多方面提供了重要支援，為體育科的運作和發展帶來了積極影響。助理的主要工作包括協助處理體育科的行政事務，這有效提升了日常運作的效率，讓老師可以更專注於教學工作。此外，助理在體育科活動的籌劃方面發揮了作用，提供了不少支援，確保各項體育活動能順利舉行。 • 在課堂教學方面，助理擔任輔助教師的角色，協助管理課堂及指導學生，進一步提升了體育課堂的教學質素。同時，助理亦擔任籃球隊的助教，積極參與訓練計劃的制定和實施，並在學界比賽期間擔任帶隊老師，確保比賽安排順利進行，對校隊的發展貢獻良多。 • 然而，回顧過去的工作，亦有值得反思的地方。例如，在部分工作安排上，助理的職責分配和執行細節可以更具系統性，以進一步提升效率。此外，助理在初期對某些具體工作內容的熟悉程度不足，顯示出對助理提供更充足的培訓和指導是必要的。下學年我們將著重於優化工作流程及提供更全面的指導，確保助理能在學校體育科的運作中發揮更大的作用。	$94,500.00

Appendix 2
DLG

運用「多元學習津貼」檢討報告

2024-2025

課程	教學目的	成就與反思	實際開支
學科活動	高中學科活動，包括企業、會計及財務管理科 (BAFS)、生物科 (BIO)、化學科 (CHEM)、地理科 (GEOG)、健康管理及社會關懷科 (HMSC)、旅遊與款待 (THS)	• 各高中學科舉辦不同學科活動，學生能更深入了解學科應用及職業前景，增強實踐能力與學習興趣。 • 在旅遊與款待科中，同學於試後活動參與了迪士尼綠識環保考察計劃。在導賞員的帶領下，同學參觀了園區內的環保設施。認識園區內建築物採用 LED 燈的原因，以及「小小世界」天台是現時全港最大的太陽能發電系統。活動當日天氣炎熱，同學除了能實地考察樂園的環保工作，把課本中知識實踐外，更能反思日堂生活習慣與氣候反常的關係。 • 地理科方面，透過上學期的明愛陳震夏郊野學園地理考察，學生深入了解郊野環境的地理特徵及人地互動，培養實地觀察和數據分析能力，增強考試及實用知識運用。 • 健康管理及社會關懷科方面，下學期參觀南區地區康健中心，增強對基層醫療服務及健康管理模式的認識，了解社區健康支援的重要性。同學透過與專業人士交流及觀察實際運作，深化課堂所學，提升對健康與社會關懷的興趣，並啟發未來投身相關行業的志向。 • 整體而言，各科舉辦的活動有效促進了學科間的跨領域學習與未來發展的啟發。	開支來源於全方位學習津貼的運用計劃

增潤課程	高中各學科的增潤課程	• 部分修讀旅款科學生參加了校園大使的訓練，訓練目標是導賞技巧、在學校大型活動中向家長介紹學校特色，分享個人學習經歷。同學在準備時一起研究學校最具吸引力之處，務求將學校最優秀一面呈現家長眼前，提升了同學的說話技巧及自信。 • 部分修讀健康管理及社會關懷科的學生也參加了「學生守護大使」計劃。守護大使的出席了培訓及聯校訓練日營及舉辦精神健康推廣活動。學生守護大使亦協助訓輔組策劃「精神健康推廣日」，旨在提升同學對精神健康的關注與認識，學習有效放鬆的方法，並透過多元活動為同學打氣，將關愛與支持的文化遍佈校園每一角落。	$24,375.00
生涯規劃	高中生涯規劃講座及工作坊	• 本年度學校繼續夥拍大坑青少年中心為中六全級同學作面試訓練活動，根據學生反應，面試訓練活動獲得一致好評，有份參與的班主任亦反映是次活動能有效協助同學準備大專面試，來年可以繼續舉辦，亦可物色其他機構一同參與。 • 面試活動舉辦時間正規劃於各副學位/高級文憑前進行，為同學準備面試提供莫大幫助。 • 本年度繼續開辦「寵物護理課程」，同學反應依然十分熱烈，課程完成後，導師反映同學對動手做的環節較為投入。由於頗受歡迎，來年度由課外活動組統籌，開拓各級同學參與。	$19,805.20
科技教育	Cloud Computing (3rd Level)	• 本課程共有 12 位來自中三至中五的學生參與，平均出席率達 91.67%，所有學生均達到或超過 QF3 課程要求的 70%出席率。 • 從測驗成績顯示，大部分學生在核心知識（如伺服器類型、SSH 遠端管理、RAM 資源管理、Linux 基本操作、雲資源安全與自動化擴展）均表現良好，能將所學應用於實作任務中，成功完成多個雲端應用部署及安全配置。 • 整體而言，活動成功達成既定學習目標，並有效提升學生在雲計算領域的理論基礎與實作能力，為他們未來投身創科及資訊科技行業奠定基礎。	開支來源於中學 IT 創新實驗室計劃

運用「推廣閱讀津貼工作計劃」檢討報告
2024-2025

目標	策略	成就與反思
• 以「全校參與」模式，營建閱讀氛圍，推廣閱讀文化。 • 推展「跨學科閱讀」，以拓寬學生的知識基礎。 • 透過富創意、有趣味和多元的閱讀活動，培養學生對閱讀的興趣。	• 全校性推廣學校閱讀文化 • 推展「跨學科閱讀」，提升學生閱讀的興趣 • 持續在各學科的教學中提高學生閱讀的習慣，包括延伸閱讀、自學單元等，以推動不同的閱讀技巧，包括快速閱讀、找出中心思想、構建思維導圖、概括資料及整理閱讀材料等 • 舉辦全校性的閱讀推廣活動 • 推行電子閱讀，提升閱讀興趣及動機 • 舉行書展活動	**本年度成就如下：** • 舉辦一次作家講座，參與人數共 359 人，超過 80%同學同意講座內容有趣並從講座中有所得著。 • 舉辦 Reading Bingo 活動，參與人數共 423 人次。 • 舉辦了以心靈雞湯為主題的閱讀分享會，共派發了 10 個印章；下學期將舉辦關於寵物的閱讀分享會，並派發 11 個印章。在與他人分享和討論閱讀內容的過程中，培養了同學的溝通能力和合作能力。 • 本學年舉辦一次閱讀週活動，主題為旅遊主題，大部分同學同意閱讀可以提升閱讀興趣，總共派發 1145 個閱讀印章，有 180 位同學能完成獎賞兌換並獲小食部的現金券。 • 增添電子圖書館藏書，並與各科合作，於閱讀週推廣閱讀，總借閱量為 414 本。 • 「我是小作家」全年徵得 20 篇中英文投稿;其中精選部份文章輯錄成《一頁子》。 • 增添自助圖書櫃藏書，全年借書總量 123 本。 • 於部份科目增設延伸閱讀，例如筆記、測考。 • 配合全年閱讀主題，每學期展出和主題有關的書籍。 **反思：** • 儘管已經舉辦了許多活動以促進閱讀習慣，但同學們仍未將閱讀視為一種嗜好。建議設立學生和教師的反饋渠道，鼓勵他們分享對書籍推薦和閱讀材料的看法，以便在未來的活動中進行調整。同時，應定期更新自助圖書櫃的書籍資源，以確保內容具吸引力。

		• 引入校本閱讀獎勵計劃，使用學校的 School app 閱讀印章，針對不同年級制定合適的閱讀任務，如閱讀量、閱讀心得，鼓勵同學積極參與。除了印章，考慮引入其他獎勵，例如小禮品、書店優惠券或參加特別活動的資格。 • 「我們請你看好書」廣受同學歡迎，下學年可推廣此活動至全校學生。

財政報告

	項目*	實際開支（$）
1.	購置圖書	$57,324.81
	☑ 實體書	
	☑ 電子書	
2.	網上閱讀計劃	/
	☐ e 悅讀學校計劃	
	☐ 其他計劃：___	
3.	閱讀活動	$7,367.60
	☑ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	☐ 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	
	☑ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	☐ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：__	/
	總計	$64,692.41
	結餘	$66,681.59

姊妹學校交流報告書檢討報告
2024-2025

內地姊妹學校名稱(1):	貴州省遵義市第五中學
(2):	福建省泉州師範學院附屬中學

第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	• 本校老師探訪泉州市及貴州姊妹學校，進行交流活動 • 安排學生參與探訪泉州活動，每團學生約20人，帶隊老師約5人。 • 安排老師到貴州探訪姊妹學校 • 活動分享會出席人數：約200人	• 促進兩地的文化交流 • 擴闊兩地學生的視野，特別是讓本校學生了解青海省及貴州省的地理環境、教育及文化特色 • 讓學生透過活動，親身體驗學術及文化的互動交流，提高學習的互動性及自主性	• 本年度未能安排學生到貴州考察，但兩校仍透過視像及錄影活動，師生彼此問候；校長及副校長亦於 2025 年 9 月到訪遵義五中，為 25-26 年度師生考察做好準備。 • 泉州之旅令學生大開眼界。在分享會中，學生表達對探訪泉州學校感到興奮，兩地學生互相交流，分享兩地年輕人的生活習慣及學習感想，其次學生對傳統木偶劇亦感興趣；學生與老師一同參與簪花活動，樂在其中。 • 各項活動後，學生都能分享學習心得，亦帶出考察過程中所學習到的知識。學生的分享亦比去年更有深度。	• 泉州考察團人數比去年增多，學生更投入活動中 • 考察前宜多加歷史文化的講解，讓學生到達當地時可以再深化所學。

第二部分：財政報告

項目編號	交流項目	支出項目	費用	備註
1	本校老師到泉州師範學院中學締結姊妹學校及進行交流活動	到訪泉州姊妹學校的團費	$92,410.00	
		交流活動用品費用	$5,645.38	
		交流物資費用	$42,000.00	
		視像交流設備的費用	$9,744.00	
		總計	$149,799.38	
		津貼年度結餘	$178,633.62	

Appendix 5

二零二四/二五學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 嘉諾撒培德書院

負責人姓名： 陳立宜副校長 聯絡電話： 25540780

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 164 名

(包括 A. 領取綜援人數： 23 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：73 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：68 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支 ($)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)
	A	B	C				
中一至中三英數補習班 (6 個)	1	2	2	80%以上	10/2024 - 6/2025	$9,851.50	考試成績及老師觀察
中二至中五英數提升班 (5 個)	3	9	50	80%以上	10/2024 - 6/2025	$79,627.00	考試成績及老師觀察
聯課活動 – 校園媒體部	0	6	35	80%以上	10/2024 - 6/2025	$1,875.00	老師觀察及同學評語
聯課活動 – 音樂	3	7	7	80%以上	10/2024 - 6/2025	$9,240.00	老師觀察及同學評語
聯課活動 – STEM (3 個)	2	2	6	80%以上	10/2024 - 6/2025	$550.00	老師觀察及同學評語
聯課活動 – 藝術	0	1	1	80%以上	10/2024 - 6/2025	$1,125.00	老師觀察及同學評語
聯課活動 – 運動 (5 個)	5	24	24	80%以上	10/2024 - 6/2025	$24,592.00	老師觀察及同學評語
藝術療癒工作坊 (3 個)	2	5	12	100%	10/2024 - 7/2025	$260.00	老師觀察及同學評語
活動項目總數：26							
@學生人次	16	56	137		總開支	$127,120.20	
**總學生人次	209						

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難
(可在方格上 超過一項)

☐ 未能識別合資格學生 (即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；

✓ 難以甄選合適學生加入酌情名額；

☐ 合資格學生不願意參加計劃 (請說明原因：_____)；

☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；

☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；

☐ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；

☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；

✓ 對提交報告的要求感到繁複、費時；

☐ 其他請說明：

Appendix 5
LWLG

2024-2025 學年 全方位學習津貼 運用報告
嘉諾撒培德書院

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 ($)	人均實際開支 ($)	開支用途 *	範疇1 (包括學習領域、跨學科、教育最新發展方向，可選擇多於一項)	評估結果 (請約以200字以內撰寫評結果)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組／教師
			級別	總參與人數						價值觀教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.1	**本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度**														
1	資助各聯課活動的運作	2024/09-2025/08	中一至中五	557	$161,296.33	$289.58	E1	價值觀教育	本年度課外活動學會於星期一至五課後進行，中一至中五同學需要參與最少一項課外活動，以豐富其他學習經歷，平衡身心健康。學校提供不同類型的學會予同學選擇，包括學術、興趣、表演藝術、義工服務、制服團隊及運動校隊，當中包括職業導向的證書課程，鼓勵同學探索自我。大多都能投入學會活動，並應用所學。各學會於學年中透過不同形式進行成果展示活動，如為全校師生服務、舉辦工作坊、擔任活動工作人員，於學年終參與學會匯演，同學均能透過不同平台展示所學，發揮所長，可見活動成效良佳。	✓	✓	✓	✓	✓	聯課活動小組
2	朗誦訓練	2024/10-12	中一至中六	21	$10,930.00	$520.48	E5	中文	聘請導師與參賽同學進行八次的工作坊訓練，讓同學在具經驗的導師的指導下能提升自己的表現。結果2位同學各獲得亞軍和季軍，11位同學獲得優良的成績。此外，導師也提供一次教師培訓工作坊予全體中文科任老師，促進專業交流與培訓，讓老師在日後也可在沒有導師的情況下自行指導同學。	✓	✓				中文科

3	初中中文演講計劃	2024/09-2025/06	中一至中三	255	$173,900.00	$681.96	E5	中文	本年初中各班有8節演說課，由專業導師教授。課程結束後共收到約220份問卷，當中約60%同學認為課堂能提升演說與說話技巧，約50%同學反映課堂比平時課堂需要發表更多意見。有關數據仍有提升空間，需要將數據反映給演說課導師，然後再改善來年的教學計劃。	✓	✓				中文科
4	HK Schools Speech Festival	2024/09-12	中一至中六	37	$11,245.00	$303.92	E5	英文	Solo verse speaking offers a unique platform for individual expression and growth. By performing alone, students build self-confidence and public speaking mastery, essential for future success. The Choral Speaking event showcased the girls' talents while fostering moral education and personal growth. Through collaboration, they learned teamwork and respect for one another's contributions. Future participation in dramatic duologue or news commentary can further enhance their communication skills and confidence, paving the way for holistic talent development and lifelong learning.	✓	✓				英文科
5	Movie Appreciation	Activity Cancelled	Activity Cancelled	0	$0.00	$0.00	/	英文	Activity cancelled due to circumstances.	✓		✓			英文科
6	English Drama Club	2024/09-2025/08	中一至中五	19	$27,161.40	$1,429.55	E5	英文	In the first term, the club held 1.5-hour drama workshops at the English Corner, led by tutors from DoveTales, focusing on improvisation and monologues while preparing for auditions. Members showed great enthusiasm for developing their skills. In the second term, students showcased their abilities in a 20-minute modern adaptation of "Romeo and Juliet," adapted by DoveTales. The performance, part of the year-end ECA club showcase on June 26, 2025, received positive feedback from the audience and teachers. Students demonstrated perseverance, stepping out of their comfort zones through extensive rehearsals to perform for the entire school.	✓	✓	✓			英文話劇組

7	參加校外數學比賽	2024/10-2025/08	中一至中五	5	$0.00	$0.00	/	數學	同學們參加了由香港統計學會主辦的2024/25中學生統計習作比賽。五位學生於比賽期間以小組形式自行製作一張海報。同學需要自行搜集有關出生率及死亡率的數據，並加以描述。過程中，學生學會了如何以數據分析社會現況，可見學生能力能夠應付比賽。下年度將會繼續公開招募學生參加比賽。	✓	✓				數學科
8	校外電腦課程	2024/09-2025/08	中二至中四	19	$23,600.00	$1,242.11	E5	跨學科（STEM）	課程由專業講師授課，針對初學者設計，內容涵蓋用戶體驗設計（UX）與用戶界面設計（UI）的核心概念與基礎技能。大部分學生能掌握基本 UX/UI 設計步驟，並獨立完成小型設計專案。學生對於 Figma 工具的使用及界面美化表現積極，部分學生在HTML實作階段需要更多指導。整體而言，課程達到啟蒙與建立基礎的目標，為學生日後進一步學習進階 UX/UI 設計奠定良好基礎。	✓					電腦科
9	經濟科比賽及活動	2024/10-2025/04	中四至中六	26	$8,500.00	$326.92	E6	跨學科（其他）	同學們於準備比賽過程中展現出色的團隊合作、創意思維和解難能力。這次經歷不僅提升了她們的溝通技巧和自信心，更讓她們深入了解企業管理與創新。	✓	✓			✓	經濟科
10	歷史科學科活動	2024/09-2025/08	中一至中三	242	$0.00	$0.00	E7	歷史	在試後活動期間舉辦了中一至中三級中西史歷史知識問答比賽。活動的實際表現所見，此活動不但能檢視學生在本年度是否能掌握課堂所學的知識，還能透過該活動提升團隊合作及溝通能力，亦見同學在問答比賽中的積極參與，來年會繼續舉辦此類活動。	✓	✓				歷史科
11	家政科學科活動	2025/02-07	中一至中三	13	$4,205.00	$323.46	E5	家政	本校邀請了I love Cake導師Grace來我校作烹飪示範，對象是1B班13位同學，示範菜式是「麻薯波波」，導師準備充足，用心示範，亦協助同學完成製成品。同學表現得十分積極及樂於參與，也覺得課節很有趣，大家亦即場試食了製成品，美味可口！ 整個課節提升了同學們的烹飪技巧及信心，來年可繼續舉行。	✓					家政科
12	經公社、生社科學科活動	2024/10-2025/08	中一至中五	220	$1,300.00	$5.91	E1	公民與社會發展	在試後活動舉辦了不同的活動，包括學生參觀公民教育中心、參觀劏房、陶藝創作，讓學生透過親身體驗體，認識社會和中華文化。學生投入活動，表現出同理心與公民責任，對於中華藝文化亦十分欣賞。	✓	✓				公民與社會發展科

13	資助學生參與香港學界體育比賽及推廣運動活動	2024/10-2025/05	中一至中五	215	$53,859.88	$250.51	E1	體育	本年度共資助了七支校隊參與香港學界體育比賽，資助報名費用，確保學生能積極參與競賽，提升技術水平。此外，學校今年參與了康文署的「學校體育推廣計劃」，透過資助舉辦多項運動示範課堂，包括滑板、棍網球及曲棍球，讓學生接觸多元運動項目，進一步推廣健康生活方式。整體而言，活動有效激發學生對運動的興趣，增強校內體育氛圍，達成預期目標。	✓		✓			體育科
14	資助各球類校隊的運作	2024/10-2025/06	中一至中五	125	$418,684.50	$3,349.48	E5	體育	本年度共資助了七支校隊的運作，資金主要用於聘請教練，並支付九名教練的費用，確保各校隊訓練得以順利進行。專業教練的指導提升了學生的技術水平及比賽能力，為校隊在學界比賽中取得更佳成績奠定了基礎。	✓	✓	✓			體育科
15	科學比賽及考察活動	2024/10-2025/05	中一及中二	173	$3,813.00	$22.04	E1	科學	為兩級同學舉辦了認識及接觸爬蟲講座，同學反應熱烈，投入度高，活動讓學生近距離觀察及接觸多種爬蟲類動物，過程中學生表現好期及勇氣，現場氣氛活躍，整體反應正面。	✓					科學科
16	旅遊與款待科考察及參觀活動	2024/10-2025/05	中四至中五	48	$9,852.00	$205.25	E1	旅遊與款待	同學參與了迪士尼綠識環保考察計劃。在導賞員的帶領下，同學參觀了園區內的環保設施。認識園區內建築物採用LED燈的原因，以及「小小世界」天台是現時全港最大的太陽能發電系統。活動當日天氣炎熱，同學除了能實地考察樂園的環保工作，把課本中知識實踐外，更能反思日堂生活習慣與氣候反常的關係。	✓	✓				旅遊與款待科
17	視覺藝術活動及參觀	2024/10-2025/05	中一至中六	288	$27,206.00	$94.47	E1	藝術（視藝）	中三級同學參觀M+博物館的活動整體順利完成，達到了預期的學習目標。同學透過展覽導賞和延伸工作坊，深入了解了「設計師的夢與實踐」的創作理念及設計概念，對藝術與設計有了更全面的認識。自由參觀展區的安排進一步激發了學生對當代藝術的興趣，部分學生表示被展品的創意啟發，萌生更多創作靈感。	✓		✓			視覺藝術科
18	初中口琴課程	2024/10-2025/06	中一至中三	254	$288,640.00	$1,136.38	E5	藝術（音樂）	本校邀請口琴專業演奏家Gordon Lee教導中一至中三學生吹奏口琴，讓學生認識及欣識口琴音樂，亦初步掌握吹奏方法，學生日後能參與口琴隊訓練，進一步提升吹奏技巧。	✓		✓			音樂科
19	各級班級經營活動	2024/10-2025/04	中一至中五	557	$5,608.20	$10.07	E7	價值觀教育	各級透過級際團體活動，學習合作、包容、認識自己和欣賞別人等重要價值。學生普遍投入活動，活動效果良好。		✓				學生成長支援部

20	學生成長支援工作坊	2024/09-12	中三及中四	557	$14,708.57	$26.41	E7	價值觀教育	用作籌辦精神健康日，在午膳時間於操場設攤位遊戲，包括藝術製作、考試打氣和動態活動如射槍等，從活動中認識精神健康，讓學生渡過一個減壓的下午。	✓	✓				學生成長支援部
21	全方位學習日	2024/11	中一至中六	557	$75,945.00	$136.35	E1	跨學科（其他）	全方位學習日於2024年11月21日舉行，中一至中六級同學到不同地點體驗，每班在班主任帶領下進行班級經營活動，如中一級製作茶粿、中二級體驗飛索、中三級歷奇活動、中四級參觀海洋公園水族館、中五級團體遊戲以及中六級到燒烤園，均由班主任或導師帶領，並於活動後作全班檢討，藉此提升班級團結氣氛。老師和同學對全方位學習日的活動持正面態度，均認為能增進師生關係。	✓	✓				聯課活動小組
22	藝術療癒活動	2024/09-2025/06	中一至中六	60	$12,615.90	$210.27	E5	學生精神健康	邀請外間機構教授了三節與心靈療癒主題有關的工作坊，包括：乾花香薰蠟燭、手調香水及製香工作坊，同學在過程中均能完成作品及投入參與。同學表示此類工作坊以「香氣」為切入點，令大家不單在創作過程中專心當下，完成品帶來的舒適香味也能放鬆身心，因此也很喜歡這類創作。	✓		✓			藝術療癒小組
23	生涯規劃活動	2024/10-2025/06	中一至中六	110	$34,721.00	$315.65	E1	生涯規劃及升學輔導	為全級中六同學於12月期間進行模擬面試工作坊，一方面讓同學更清楚自己的升學志向，另一方面亦為於1月-2月各大專院校面試作好準備。工作坊反應良好，能達到預期效果。	✓	✓			✓	生涯規劃及升學輔導小組
24	國家安全教育及資訊素養教育活動	2024/09-2025/06	中一至中六	557	$5,760.00	$10.34	E2	國家安全	推行各類認識國家安全的活動，包括安排中四參觀軍營、舉辦全班校內展覽及問答比賽，學生對於參觀活動感興趣，及後在早會分享中讓全校同學對解放軍的工作有更深的認識，達到認識國家安全的效果。 此外，亦為中五舉辦了資訊素養講座，讓學生了解如何辨別假新聞，學習明辨是非正確價值觀。		✓				國家安全教育小組
25	中一新生銜接活動	2025/07	中一	87	$1,860.40	$21.38	E7	價值觀教育	中一同學在學姐帶領下，認識學校及初嘗中學生活，了解學校文化，為適應中學生活做好準備。此活動體現了同學間互助與共融精神。	✓	✓	✓			學生成長支援部
26	STEM 比賽及活動	2024/09-2025/08	中一至中五	260	$66,424.61	$255.48	E1	跨學科（STEM）	初中電腦認知科及STEM教育科舉辦了Vlog影片創作比賽及VR遊戲設計比賽，同學們運用課堂所學，分組合作完成作品，比賽能引發同學對多媒體創作、VR場景製作及編程的產生濃厚興趣。 別外，校外比賽及體驗活動(例如天文營和創協盃)讓同學擴闊眼界，對他們未來職業及升學發展定立良好基礎。	✓					STEM小組

27	健康教育	2024/09-2025/05	中一至中六	557	$3,410.07	$6.12	E1	跨學科（其他）	本學年舉行了「至醒培德人」獎勵計劃，透過正面肯定方式，鼓勵新生培養上學的基本自理能力。學期中舉辦了性教育講座，讓學生學習正確的健康知識。同時，亦舉辦「開心果月」活動，鼓勵學生多攝取健康食物。這些活動有助學生建立正確的價值觀。計劃成效正面，學生積極參與各項活動。透過獎勵計劃，新生自理能力得到培養；性教育講座提供實用知識，幫助青少年應對成長挑戰。「開心果月」活動則推廣健康飲食習慣。整體而言，這些活動有效強化正面價值觀，促進學生身心發展。	✓	✓				學生健康教育小組
28	學生學習支援活動	2024/09-2025/08	中一至中五	43	$30,436.90	$707.83	E5	價值觀教育	本年舉辦了四個不同類型的小組活動（包括廚藝、飛鏢、靜觀練習），以照顧不同特殊學習需要的學生；學生普遍都投入活動，在學生問卷回饋當中也顯示活動可以達致期望的訓練目標，例如與他人合作、學習不同溝通技巧、透過表達藝術方式展現不同情感等。	✓	✓				學生支援組
第1.1項總開支				**5862**	**$1,475,683.76**											
1.2	**境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野**															
1	境外交流(內地長線團)	2025/04	中四及中五	20	$38,950.00	$1,947.50	E3	價值觀教育	高中同學參與了為期四天的海南歷史及科技交流團，同學們透過參觀歷史建築、自然生態及航天科技設施，深入了解海南的歷史文化、地理特色及中國航天科技的最新發展。旅程中特別設有分享會，讓同學交流所學與感受。師生均認為活動既豐富知識視野，又激發對科學探究和文化保育的興趣。同學對本地歷史、自然保育及國家科技發展有更深層的認識，並提升了團隊合作與自理能力。	✓					Study Tour Team
2	境外交流(內地短線團)	2025/06	中一至中三	20	$35,919.80	$1,795.99	E3	價值觀教育	初中同學於六月參與上海歷史及科技研學團。同學透過參觀博物館、歷史建築及現代城市發展設施，親身體驗上海的歷史文化底蘊和現代科技創新。活動亦特別強調文化欣賞、城市規劃及愛國主義教育。多元化的參觀和小組合作活動，促進了同學之間的交流與協作，增強了自信心及自理能力。師生對是次交流團均持正面評價，認為有助擴闊國際視野，加深對國家歷史及創新發展的理解。	✓					Study Tour Team

3	德國科隆8天交流團	2025/03	中二至中五	13	$24,000.00	$1,846.15	E4	價值觀教育	本校中二至中五同學三月赴德國科隆參與「中德教育融合」研學團。行程包括參觀科隆大教堂、舊城區及巧克力工廠，並走訪大學與中學，了解當地教育與文化。活動強調文化欣賞與創新交流，透過實地探究，擴闊國際視野。	✓					Study Tour Team
4	大灣區職涯探索之旅	2024/07	中四至中五	20	$13,580.00	$1,044.62	E3	價值觀教育	活動能完全達致預期目標，參與同學可以深度了解大灣區的科技發展之餘，更清晰了解如何一步步從升學、科研乃至創業就業去規劃自己投身創科行業。	✓					Study Tour Team
註1：因應教育最新發展和學生需要，學校可適切運用全方位學習津貼，加大力度推動愛國主義教育、STEAM教育及學生精神健康。															

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源

編號	項目	用途	實際開支 ($)
1	學生學習成果展示小冊子	聯課活動小組	$18,660.00
2	壁佈設計印刷	訓輔導組	$3,032.00
3	攝影及攝錄器材	培德媒體部	$0.00
4	口琴隊樂器	聯課活動小組	$0.00
5	表演道具及衣服	聯課活動小組	$0.00
6	各聯課活動所需的學習資源	聯課活動小組	$11,470.60
第 2 項總開支			**$33,162.60**
第 1 及第 2 項總開支			**$1,621,296.16**

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	557
受惠學生人數：	557
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	邵譓童老師
職位：	聯課活動小組統籌

Appendix 7
LSG

運用「學習支援津貼工作計劃」檢討報告
2024-2025

目標	策略	成就與反思	實際開支
• 建立一個「全校參與」共融校園的文化,確立共融的價值觀。 • 訂立校本支援政策,照顧學生差異與成長的需要。 • 執行教育局的三層支援架構模式,協助有特殊需要的同學有效學習。 • 促進跨界別及家校合作,支援及照顧學生差異。 • 尋找同學閃亮點,讓同學發揮所長。	• 聘請行政助理及輔導員各 1 名,協助各項活動的策劃和推行、協助整理學生的學習評估報告及計劃書、協助支援面對情緒困擾或壓力的同學及推行精神健康教育 • 舉辦相關的學生支援課程及活動,提供情緒支援及家長教育。 • 參加教育局支援自閉症同學計劃 AIM Project。 • 設特殊教育統籌主任及特殊教育需要支援老師,能更有策略地策劃、統籌、和推動「全校參與」模式融合教育。	• 行政助理及輔導員能協助帶領學習小組及分擔恆常行政工作,減輕 SENCO 負擔,使其專注協調工作,特別在支援 ASD 學生方面表現出色,確保適切支援。 • 完成初中中英文輔導增值計劃、高中中文文憑試課程、書法班及言語治療,學生回應正面,前後測試顯示成績進步,出席率及表現理想,符合年度目標。 • 下學期舉辦專注力、飛鏢、社交、烹飪、表達藝術小組,大部分學生積極參與,達成目標;飛鏢小組動機較弱,下年改用其他媒介。 • 舉辦兩次家長工作坊:第一次以體驗式活動助家長了解 SpLD、ADHD 學生困難,反應熱烈;第二次以手工藝及禪繞畫抒發壓力,出席率僅一半,參與度低。導師準備充分,積極互動。 • 學生透過教育局 AIM Project 有助提升其溝通能力,學會以興趣結交朋友,增強自信及觀察力,製作精神健康海報,使用 DASS-21 評估,報告交學校,導師與家長保持溝通。 • 學生支援組本年優化了不同特殊學習需要轉介流程、默書及測考調適,資料透明化,方便查閱;駐校社工及同事轉介意識提升,能提供更適切支援。	$1,088,747.00

運用「改善非華語學生的中文學與教津貼」檢討報告
2024-2025

目標	策略	成就與反思	實際開支
• 為所有錄取的非華語學生訂定適切的學習目標，並制定 支援計劃，包括採用適切的教 學策略及學與教材料、安排額外人手按 非華語學生的學習需要提供適切的多元密集教學模式準備非華語學生考取合適的中國語文資歷 • 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作 • 舉辦中華文化活動，建構共融校園	• 聘請2名合約老師教授學生，進行抽離學習 • 舉辦增潤課程 • 籌辦校園活動，促進共融	• 成功聘請兩名中文老師，為非華語學生教授中文抽離課程。 • 成功為本校非華語學生設計不同閱讀教材，進行「伴讀計劃」和「關愛閱讀計劃」，提升非華語同學的閱讀能力，並培養其建立正確價值觀。 • 成功為本校應考培生 IGCSE 中文公開試高中學生進行中文寫作鞏固課。 • 於 2024 年 12 月 19 日舉行了中一級家長會，向家長和學生介紹了非華語學生中國語文科考試溫習內容與方法，家長反應不俗。 • 於全學年進行 15 節書法課程，讓初中非華語學生認識和了解中文漢字書寫結構，並溫習課堂所學重點生詞，提升了非華語學生對中文學習的學習興趣與動機。	$981,502.39

運用「公民與社會發展科津貼」檢討報告
2024-2025

目標	策略	成就與反思
• 支援公民與社會發展科學與教的相關活動。	• 發展及採購相關學與教的資源 • 資助學生及教師前往內地，參加公民科課程相關的教學交流及考察活動 • 舉辦和公民科的相關校本學習活動 • 舉辦及資助學生參加和公民科課程相關的跨課程活動	• 本年度運用津貼舉辦了多項級際以至全校性國民教育相關活動，當中包括校外參觀、校內展覽、校內外比賽、攤位遊戲、境外交流等等，學生由認知層面，到親身經歷，認識歷史文化、國家情況、國民生活、國家安全等多方面的知識。從老師觀察及問卷結果可見，學生投入參與各項活動，亦認同活動能有助他們增加對國家及傳統文化的認識。

本校已運用「公民與社會發展科津貼」(「公民科津貼」) 作以下用途：

	範疇	實際開支金額			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	發展及採購相關學與教的資源	$4,999.00	$4,100.00	$9,699.00	$43,986.00
2	資助學生及教師前往內地，參加公民科課程相關的教學交流及考察活動	$0.00	$54,327.50	$47,861.00	$4,400.00
3	舉辦和公民科的相關校本學習活動	$0.00	$0.00	$14,980.00	$11,800.00
4	舉辦及資助學生參加和公民科課程相關的跨課程活動	$0.00	$1,425.00	$20,296.00	$10,190.00
	總開支金額	$4,999.00	$59,852.50	$92,836.00	$70,376.00
	津貼餘額	$295,001.00	$235,148.50	$142,312.50	$71,936.50

Appendix 10
SASG

2024-2025 學年「學生活動支援津貼」運用報告
嘉諾撒培德書院

（一） 財務概況

A	本學年獲發撥款：	$70,200.00
B	本學年總開支：	$69,233.20
C	須退還教育局餘款（A - B）：	$966.80

（二） 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	71	$11,002.40
學校書簿津貼計劃－全額津貼	203	$38,039.80
校本評定有經濟需要	221	$20,191.00 （上限為全學年津貼金額的25%）
總計	**495**	**$69,233.20**

(此項上限為全學年津貼金額的25%。如有確切需要超出此限，可於本學年 1 月或之前聯絡所屬高級學校發展主任，我們會按個別學校的特殊情況考慮。)

〔註：此項應等於（一）B「本學年總開支」〕

（三） 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生人次[1]	開支 ($)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					價值觀教育	智能發展(配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	S6地理科外出考察車費	地理	5	$90.00		✓			
2	粵語及普通話朗誦比賽	中文	2	$165.00	✓	✓			
3	英語朗誦比賽	英文	2	$247.50	✓	✓			
4	地理模擬試	地理	5	$690.00		✓			

5	聯課活動-中華文化學會	歷史	3	$450.00	✓	✓			
6	聯課活動-手工藝學會	藝術（視藝）	15	$3,230.00	✓		✓		
7	聯課活動-羽毛球學會	體育	7	$4,800.00	✓		✓		
8	聯課活動-英語話劇	英文	9	$3,500.00	✓	✓	✓		
9	聯課活動-培德劇社	藝術（其他）	6	$2,800.00	✓		✓		
10	聯課活動-口琴隊	藝術（音樂）	7	$4,800.00	✓	✓	✓		
11	聯課活動-咖啡拉花班	藝術（其他）	14	$7,875.00	✓		✓		✓
12	聯課活動-康樂學會	價值觀教育	8	$1,800.00	✓				
13	聯課活動-韓語學會	其他，請註明：外語	6	$960.00	✓		✓		
14	聯課活動-美容班	藝術（其他）	4	$1,500.00	✓		✓		✓
15	聯課活動-花藝學會	藝術（其他）	3	$1,125.00	✓		✓		
16	聯課活動-家政學會	藝術（其他）	6	$2,000.00	✓		✓		
17	聯課活動-培德樂隊	藝術（音樂）	16	$5,555.00	✓		✓		
18	參觀誠品書店	跨學科（其他）	8	$132.00	✓	✓			
19	全方位學習日	價值觀教育	163	$16,442.00	✓	✓			
20	中六級參觀大專院校	價值觀教育	27	$450.50	✓	✓			
21	澳門口琴表演交通費	藝術（音樂）	3	$300.00	✓		✓		
22	培承學長及義工隊領袖訓練活動	領袖訓練	12	$285.00	✓			✓	
23	參觀香港故宮文化博物館 (S1)	歷史	40	$1,079.60	✓	✓			
24	天文及環境教育考察課程	跨學科（STEM）	5	$825.00	✓	✓			
25	THS 聯校模擬試	跨學科（其他）	2	$740.00		✓			
26	「企會財科」模擬試 2025	跨學科（其他）	4	$650.00		✓			
27	德國科隆交流團 - 簡介會旅遊巴費用	價值觀教育	3	$156.00	✓	✓	✓		
28	中四級旅遊與款待科試後活動車費	跨學科（其他）	7	$171.00	✓	✓			
29	籃球隊暑期訓練費用	體育	2	$750.00	✓	✓	✓		

30	中五級HMSC三次實地學習活動車費	跨學科（其他）	6	$392.40	✓	✓		✓	
31	中一及中二試後活動車費	公民與社會發展	61	$1,248.00	✓	✓	✓		
32	Ziberty 全港跳繩團體挑戰賽費用	體育	1	$80.00	✓	✓	✓		
33	中三級試後活動 - 參觀M+博物館	藝術（視藝）	21	$694.20	✓	✓			
34	排球隊暑期訓練費用	體育	9	$3,250.00	✓	✓	✓		
		第1項總開支	**492**	**$69,233.20**					

編號	**活動簡介及目標**	**範疇** (請選擇適用的選項，或自行填寫)	**受惠學生人次**[1]	**開支** **($)**	**基要學習經歷** (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					價值觀教育	**智能發展(配合課程)**	**體藝發展**	**社會服務**	**與工作有關的經驗**
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1									
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
		第2項總開支	**0**	**$0.00**					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
		第3項總開支	**0**	**$0.00**					
		總計	**492**	**$69,233.20**					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

學生活動支援津貼聯絡人（姓名、職位）:	張竣凱老師

Appendix 11

運用「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」檢討報告
2024-2025

目標	策略	成就與反思	實際開支
• 由推廣中華文化小組統籌相關活動，籌辦中華文化活動，讓學生更深入了解中華文化的歷史、傳統和價值觀，增強對自身文化的認同感。 • 透過各種形式的文化活動，向年輕一代傳授中華文化的知識，培養他們對傳統文化的興趣與熱愛	• 全校性推廣中華文化活動 • 舉辦工作坊：邀請專家學者分享中華文化的歷史和特色，並設計互動式工作坊，讓參與者親自體驗傳統藝術。 • 透過展板、參觀不同文化中心、籌辦中國傳統遊戲攤位、全球華服日等不同活動，提升學生對祖國文化歷史的認識和國民身分認同。 • 舉辦書法班，讓學生學習到傳統的書法技藝，促進對中華文化的理解和熱愛 • 中二級開辦中醫藥課程，向學生介紹中醫藥的基本理論、歷史和發展，增強對中醫藥文化的認識。	**<u>成就：</u>** • 今年度舉辦的文化活動經過改進後，有效促使更多學生參與，接觸和體驗中華文化之美。絕大部分學生都認同該些活動能令她們積極投入，並且提升她們對中華文化的認識和興趣，可見活動成功在學生心中埋下熱愛中華文化的種子。 • 另外，今年度的文化活動亦盡量增添新元素，吸引學生參與。例如：中秋燈謎融入密室逃脫元素、新春攤位增加捐贈箱、中華文化體驗日嘗試與外間機構合作等，令學生有新體驗。 **<u>反思：</u>** • 雖然籌辦活動前已參考之前的經驗加以改進，但因為形式改變和臨場變化，每個活動仍存在進步空間。幸好組員會主動匯報、交流並彌補缺漏，讓所有活動得以順利完成。 • 絕大部分學生都對中華文化抱持正面態度，願意投入參與，她們尤其喜歡研究與製作中華飾物、服裝、美食等，欣賞當中包含的文化歷史、傳統價值觀和審美，樂意主動認識更多文化內涵。	$87,549.90

Appendix 12

新來港兒童的學校提供「校本支援計劃津貼」檢討報告
2024-2025

目標	策略	成就與反思	實際開支
• 為有取錄新來港兒童的學校提供適時的支援服務	• 開設課餘補習班、粵語班、英語增潤班，以協助新來港學童適應學校的學習生活	**粵語班：** • 於上下學期均開設粵語班，協助新來港學童適應語言環境。學生訪談顯示，參與一學期後已能掌握基礎粵語聽解能力，如理解課堂指令與日常對話。學期聚焦情景式訓練（如自我介紹、校園生活分享），學員口語表達流暢度顯著提升，能主動以粵語參與討論。新學年將會要求所有未能聽懂粵語的新來港學童參與課程。 **英語增潤班：** • 為初中及高中學生提供全年英語增潤課程。上學期涵蓋讀寫聽講，奠定文法與詞彙基礎。下學期依學生意見調整，加強聽力訓練及會話，學生反饋課程提升她們的聽講能力。	• 聘請上下學期粵語班、初中高中英語增潤課程導師費用：$107,000.00

Appendix 13

「支援學校推動校園體育氛圍一筆過津貼」檢討報告
2024-2025

目標	策略	成就與反思	實際開支
• 協助學生建立健康的生活方式，為學生提供在課堂內外參與足夠體能活動的機會，校營造更理想的校園體育氛圍 • 鼓勵學生進行有氧運動和力量訓練，增強體力和耐力。	• 興建校園健身室，為學生提供課堂內外的練習，促進健康發展。 • 為校隊提供多種運動方式，提升學生的競爭力和個人健康的形象。 • 在課堂內加入健身元素，鼓勵學生養成定期運動的習慣，	• 過去一年，我們致力於推動學生建立健康的生活方式，並創造更理想的校園體育氛圍，取得了一定的成效。透過設立校園健身室，我們為學生提供了課堂內外參與體能活動的機會。每班學生均參加了一堂健身理論課，確保他們了解如何安全使用健身設施。此外，每班還參與了至少兩堂健身課，幫助學生建立運動習慣。同學亦已簽署健身室使用同意書，表示願意遵守相關規則，為健身室的安全運作奠定了基礎。 • 我們針對校隊進行了特別安排，例如籃球隊在午膳時段進行健身訓練，效果顯著，學生的體能及耐力得到提升。當校隊訓練期間遇上天雨，健身室也成為了有效的替代場地。 • 然而，我們亦發現一些需要改進的地方。下學年我們開放了一節的午膳時段健身室開放時段，不過吸引的學生人數較少，顯示宣傳力度不足。未來，我們需加強宣傳，並考慮增加開放時段以提高參與度。此外，成功的籃球隊健身安排可進一步推廣至其他校隊，讓更多學生受惠。 • 總結而言，我們在提升學生健康意識和運動參與方面邁出了重要一步，但仍需進一步優化安排，讓更多學生享受健身帶來的益處。	/

「校園・好精神一筆過津貼」運用報告
2024-2025

1. 本校已運用「校園・好精神一筆過津貼」作以下用途：

	範疇	實際開支金額（$）
i.	舉辦與提升學生及教師精神健康相關之活動及計劃	$13,987.08
ii.	提供與提升學生及教師精神健康相關的支援服務	$4,400.00
iii.	設計及製作校本精神健康相關的教學資源	
iv.	購買提升學生及教師精神健康所需的物品、家具及設備	$41,612.92
v.	其他（請註明）：	
	總開支金額	$60,000.00
	津貼餘款	$0.00

2. 截至 2025 年 8 月 31 日為止，「校園・好精神一筆過津貼」

☑已全數用完。

☐尚有餘款，須退回教育局的款額 _____ 元。[資助、按位津貼及直資學校適用]

☐尚有餘款 _____ 元，將予以取消。[官立學校適用]

（請於適當空格內加上「✓」號）

Appendix 15

「家長學生・好精神一筆過津貼」津貼運用報告
2024-2025

1. 本校／家教會已運用「家長學生・好精神一筆過津貼」作以下用途：

	範疇	實際開支金額（$）
i.	舉辦與推廣學生及家長精神健康相關的親子或家長活動	$20,000.00
ii.	推廣學生及家長精神健康的資訊、出版刊物或提供資源平台	
iii.	提供與家長學習精神健康相關的知識及技巧的課程或培訓	
v.	其他（請註明）：	
	總開支金額	$20,000.00
	津貼餘款	$0.00

2. 截至 2025 年 8 月 31 日為止，「家長學生・好精神一筆過津貼」

☑已全數用完。

☐尚有餘款， 須退回教育局的款額 ____ 元。[資助及按位津貼學校適用]

☐尚有餘款 _____ 元，將予以取消。[官立及直資學校適用]

（請於適當空格內加上「✓」號）